Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«____» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Ландшафтоведение

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль **«История и география»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин Е.П.Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, динамике, устойчивости;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенности антропогенно-преобразованных ландшафтов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07.10). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «**История и география**».

Дисциплина «Ландшафтоведение» базируется на знаниях дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Геоэкология», «Геоинформационные системы», «География Самарской области» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения учебной дисциплины «Ландшафтоведение» обучающийся должен

Знать:

- понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»;
- основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;
- морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность);
- ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности;
- основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.

Уметь:

- проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территории.

Владеть:

- методами ландшафтного анализа территории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 9
Контактная работа (всего)	26/0,72	26/0,72
Лекции	10/0,28	10/0,28
Практические занятия	16/0,44	16/0,44
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	46/1,28	46/1,28
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СР	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ. подг.		
1.	Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	6	8	22	36
2.	Раздел 2.Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	4	8	24	36
Итого		**10**	**16**	**46**	**72**
Зачет					
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / **Содержание раздела, включая практическую подготовку**	
1.	Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	Методологические основы ландшафтоведения. Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность.. Ландшафтная сфера. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши. Понятия “природный территориальный комплекс” (ПТК), “природная геосистема”, экосистемная концепция. Соотношение

		понятий “геосистема”, “экосистема”. Широтная зональность, проявление зональности отдельных компонентов ландшафта. Геофизические факторы. Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация. Локальная дифференциация. Антропогенные факторы. Классификация ландшафтов. Принципы классификации ландшафтов. Значение ландшафтно-картографических исследований для разработки классификации ландшафтов. Типологическая трактовка ландшафта и натурные ландшафтно-географические исследования. Региональные ландшафтные комплексы и физико-географическое районирование. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Генезис и история развития ландшафтных комплексов. Границы ландшафтов. Этапы формирования ландшафтной сферы. Широтная и высотная поясность. Компоненты и элементы ландшафта. Характеристика природных зон Самарской области.
2.	Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	Морфологическая структура ландшафта. Теория морфологической структуры ландшафта. Урочища: доминантные, субдоминантные, подчиненные (второстепенные). Категории урочищ: типичные (простые), подурочища, сложные урочища. Факторы формирования урочищ. Местность – сочетания урочищ. Фация как элементарная геосистема. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Ф. Н. Милькова, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой. Техногенное воздействие на структуру и функционирование геосистем. Нарушения гравитационного равновесия и их побочные следствия. Изменения влагооборота и водного баланса. Представления о культурном ландшафте. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Оценка экологического потенциала ландшафтов России Ландшафтный профиль Антропогенные изменения ландшафтов территории своего региона.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	36/1	ОПК-8	1
Раздел 2.Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	36/1		
Зачет			
Итого	72/2		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *	
Лекция	Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	Проблемная лекция, презентация	6	
Практическое занятие		Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	8	
СРС		Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к итоговому тестированию	22	
Лекция	Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	Проблемная лекция, презентация	4	
Практическое занятие		Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	8	
СРС		Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к итоговому тестированию	24	
Итого			72	0
Зачет				
Итого			72	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В ходе освоения дисциплины «Ландшафтоведение» при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практические занятия, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

1. Лекции (проблемные, обобщающие) с использованием таблиц, рисунков, схем, слайдов, ИКТ;

2. Практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные технологии: использование презентаций, учебных фильмов).

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и предусматривает:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- выполнение практических заданий;
- работа над текстом учебных пособий;
- выполнение творческих заданий аналитического характера;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач по образцу;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование

обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

ПЗ 1. Этапы формирования ландшафтной сферы.

1. Общие представления об эволюции ландшафтной сферы Земли.
2. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтной оболочки. Проанализировать геохронологическую таблицу и выделить основные этапы развития ландшафтной сферы.
3. Составить таблицу по теме «Становление и развитие ландшафтоведение в России и зарубежных странах».
4. Сравните положение и конфигурацию географических поясов на суше и океане. Объясните различия.

ПЗ 2. Широтная и высотная поясность

1. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.
2. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
3. На контурной карте показать распределение природных зон по миру. Объяснить какие факторы влияют на формирование широтной зональности.
4. Приведите доказательства закона географической зональности природы.

ПЗ 3. Компоненты и элементы ландшафта

1. Изучение особенностей размещения типов ландшафтов по миру.
2. Анализ структуры природных зон по климатическим поясам.
3. Построить профиль высотной поясности по горам (2 по выбору на разных континентах): Эльбрус, Эверест, Килиманджаро, Монблан, Г. Косцюшка, Аконкагуа. Выделить, причины формирования вертикальной зональности

ПЗ 4. Характеристика природных зон Самарской области

1.Дать характеристику природных зон своей местности по плану и объяснить взаимосвязь природных компонентов.

1. Литологическая основа
2. Рельеф
3. Климат
4. Воды
5. Почвы
6. Растительный и животный мир.

ПЗ 5. Оценка экологического потенциала ландшафтов России

1. Составить карту экологического потенциала ландшафтов России.
2. Составить карту плотности населения по ландшафтным макрорегионам России. При составлении карты показатель плотности населения отобразить методом качественного фона в соответствии со следующей шкалой:
   менее 0,1 чел./км^2 10,0 – 25,0 чел./км^2
   0,1 – 1,0 чел./км^2 25,0 – 50,0 чел./км^2
   1,0 – 5,0 чел./км^2 50,0 –100,0 чел./км^2
   5,0 – 10,0 чел./км^2 более 100,0 чел./км^2
3. Обобщить показатели численности и плотности населения, а также площади территорий, характеризующихся одинаковым уровнем экологического потенциала. Результаты представить в виде таблицы и проиллюстрировать при помощи круговых диаграмм.
4. Выявить основные закономерности изменений экологического потенциала ландшафтов и плотности населения на территории России, а также провести анализ зависимости указанных показателей.

ПЗ 6-7. Ландшафтный профиль (4 часа)

1. Построить ландшафтный профиль территории.
2. На профиле показать условными обозначениями:

- геологическое строение;
- климатические показатели: среднегодовое количество осадков (синей линией), испаряемость (красной линией), сумму температур воздуха;
- типы почв;
- растительность и; указать характер склона;
- границы природных зон и областей.

ПЗ 8. Антропогенные изменения ландшафтов территории своего региона.

1. Географическое положение и природные ресурсы (виды, запасы) района.
2. Типы антропогенной трансформации по генезису и глубине преобразований.
3. Пространственная локализация тех или иных типов антропогенной трансформации.
4. Меры по нормализации состояния ландшафтов.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. Роль Л.С. Берга в развитии ландшафтоведения.
2. Эстетика ландшафтов.
3. История развития «Ландшафтоведения».
4. Границы ландшафтов (вертикальные и горизонтальные)
5. Антропогенные элементы в ландшафтах и классификация антропогенных ландшафтов.
6. Роль В.В. Докучаева в развитии ландшафтоведения.
7. Вулканизм как фактор поступления вещества в ландшафт.
8. Проблема устойчивости ландшафтов.
9. Методологические основы ландшафтоведения
10. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши
11. Ландшафтный мониторинг.
12. .Эстетика и дизайн ландшафта

Вопросы для самопроверки:

1) Что такое ландшафт?
2) Что такое литогенная основа ПТК?
3) Какую роль играет строение земной коры в образовании и развитии ПТК?
4) Какую роль играют блоки земной коры и глубинные разломы в структуре и экологических режимах ПТК?
5) Что такое рельеф и какова его роль в формировании ПТК?
6) Что такое атмосфера и каково ее строение?
7) Что такое климат и от чего он зависит?
8) Что характеризует альбедо?
9) Как влияет литогенная основа на климат Земли?
10) В чем причина различий морского и континентального климата?
11) Как и почему изменяется климат по мере продвижения вглубь континентов?
12) Какими климатическими показателями характеризуется арктический, гумидный, аридный и тропический климаты?
13) Как влияет вода на компоненты ландшафта?
14) Что такое водный баланс?
15) Как подразделяются водотоки?
16) Как характеризуются эрозионно-гидрографическая и дренажная сети?
17) Что характеризуют типы рисунков дренажной сети?
18) Что индицируют реки на региональном и глобальном уровнях ландшафтных исследований?
19) Какие три условия формируют растительные сообщества ПТК?
20) Какие условия жизни и природные режимы могут индицировать фитоиндикаторы?
21) Каковы глубина и длительность периода фитоиндикации?
22) Что такое экологический ареал и зона оптимума растений?
23) Как подразделяются фитоиндикаторы трофности земель?
24) Какие виды растений являются индикаторами:А-олиготрофных, В- олигомезотрофных, С - мезотрофных, Д - евтрофных земель?
25) Как изменяется фиторазнообразие сообществ с увеличением трофности лесных земель?
26) Чем определяется размещение животных на Земле?
27) Как различают по интенсивности воздействия человека на природный ландшафт?

28) Какие антропоиндикаторы обозначены на топографических дистанционных снимках, какие природные объекты они индицируют?
29) Как различные землепользования индицируют типы ПТК и экологические режимы земель?
30) Какие ПТК являются объектами ландшафтного анализа суши Земли?
31) Что такое ландшафтная страна?
32) Что такое ландшафтная область?
33) Какова степень однородности морфологических единиц ландшафта?
34) Какие признаки лежат в основе классификации ландшафтов?
35) Охарактеризуйте полярные и приполярные ландшафты.
36) В чем отличие бореальных от бореально-суббореальных ландшафтов?
37) Каковы особенности тропических и экваториальных ландшафтов?
38) Какими признаками характеризуются ПТК аккумулятивные равнины?
39) Как образуются ПТК аллювиальных равнин?
40) Из каких форм рельефа состоит ледниковый комплекс?
41) Каковы свойства и структура ПТК эоловых равнин?
42) Что такое денудация и при каком условии она развивается?
43) Сочетанием каких элементарных процессов является денудация?
44) Каковы признаки ПТК эрозионно-денудационных равнин в отличие от аккумулятивных?
45) Каковы особенности и условия образования болотных ПТК?
46) Что является литогенной основой болота?
47) Каковы стадий и фазы развития болота?
48) Что такое болотная фация, тип, подтип и группа фации?
49) Что такое болотное урочище, класс, тип урочища?
50) Чем отличается развитие болотных урочищ пологих склонов и подножий склонов?
51) Что такое система болотных урочищ?
52) Какова классификация функций ландшафтов?
53) Из чего складывается природно-ресурсный потенциал ландшафтов?
54) Какова цель воздействия общества на ландшафты?
55) Перечислите принципы создания культурных ландшафтов.
56) В чем заключается экономическая оценка ландшафтов?
57) В чем суть техногенных воздействий на геосистемы?
58) Что такое управление техноприродными системами?
59) Перечислите принципы охраны ландшафтов.
60) Почему необходима оценка последствий воздействия человека на ландшафты?
61) Какие основные виды загрязнения геосистем вы знаете?
62) В чем заключается зональное деление основных ООПТ нашей области?

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. *Ворончихина, Е. А.* Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497384 (дата обращения: 11.03.2022).
2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970

б) Дополнительная литература

1. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие : [16+] / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 1. – 132 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067
2. Вольтерс И.А. , Власова О.И. , Передериева В.М. и др. Агроландшафтоведение : учебное пособие / – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа

проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.